

# Lehren und Lernen in der Kultur der Digitalität



Prof. Dr. Uta Hauck-Thum  
Professur für Grundschulpädagogik und -didaktik  
Ludwig-Maximilians-Universität München

# Aktuelle Herausforderungen



Sprache

Migration

Sozialisation



Mediale Nutzungsgewohnheiten

Geschlecht

Erziehungsstil

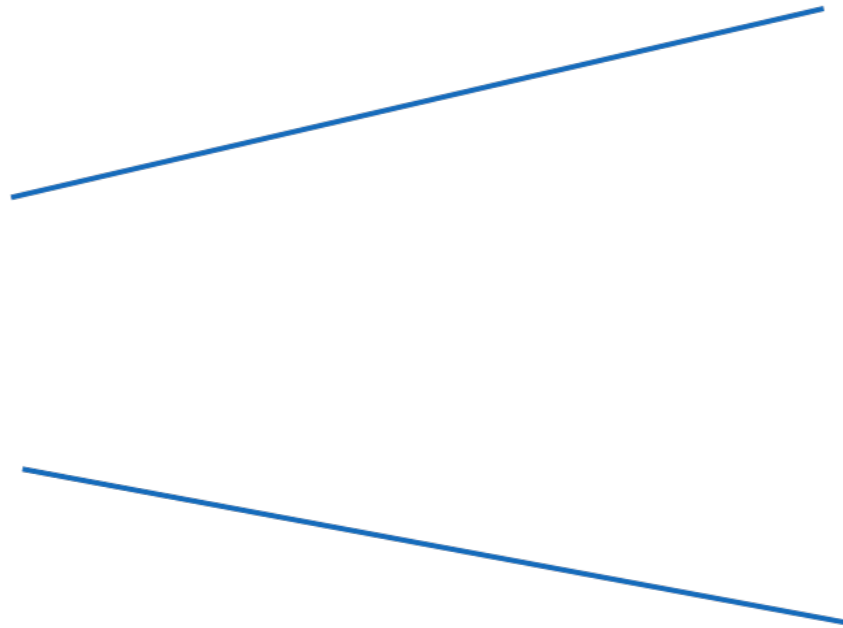


Interesse

Überzeugung

Haltung

# Bildungschancen in der digitalen Welt



- Enger Zusammenhang zwischen sozioökonomischem Status von Heranwachsenden und erreichter Kompetenz im Bereich des Lesens.

# Bildungschancen in der digitalen Welt

- Unterschiede im Zugang zum Internet und zu digitalen Endgeräten (first-level-divide)
- in der Mediennutzung, -aneignung und -erziehung (second- level-divide)
- beim (strategischen) Nutzen digitaler Geräte für das Erreichen selbstgesteckter Ziele (third-level-divide)

## Schulische Passungsprobleme

# Lehrkräftemangel

- Die aktuelle Prognose der Kultusministerkonferenz (KMK) vom Dezember 2023 geht von 68.000 fehlenden Lehrkräften aus.
- Auch für die Grundschule geht die FiBS-Studie von einem Mangel von 16.000 Lehrkräften bis 2035 aus.

Empfehlungen zum Umgang mit dem  
akuten Lehrkräftemangel

Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen  
Kommission der Kultusministerkonferenz

## Empfehlungen der KMK (Auszüge)

- Erschließung von Beschäftigungsreserven (z. B. Anpassung des Ruhestandseintritts)
- Entlastung und Unterstützung qualifizierter Lehrkräfte und Studierende
- Flexibilisierung des Einsatzes von Lehrkräften durch Hybridunterricht, Selbstlernzeiten etc.



# Zukunftsrelevante Kompetenzen

- zusammenarbeiten können
- gelingend kommunizieren können
- kreative Lösungen finden können
- kritisch denken können
- Probleme lösen können
- kompetent handeln können







# Digitales Lernen – Fit für die Zukunft!



© Sc Stockraphy stock.adobe.com

# Kultur der Digitalität



Lernkultur Prüfungskultur

# Lehr- und Lernprozesse in der Kultur der Digitalität

- knüpfen an relevante Praktiken an
- fordern zum gemeinsamen Nachdenken und kooperativen Handeln heraus
- generieren vielfältige Gelegenheiten sich auf Basis individueller Lernvoraussetzungen und subjektiven Bildungswissens in die Gemeinschaft einzubringen
- ermöglichen Teilhabe und den Erwerb zukunftsrelevanter Kompetenzen

# Anlässe einer Transformation



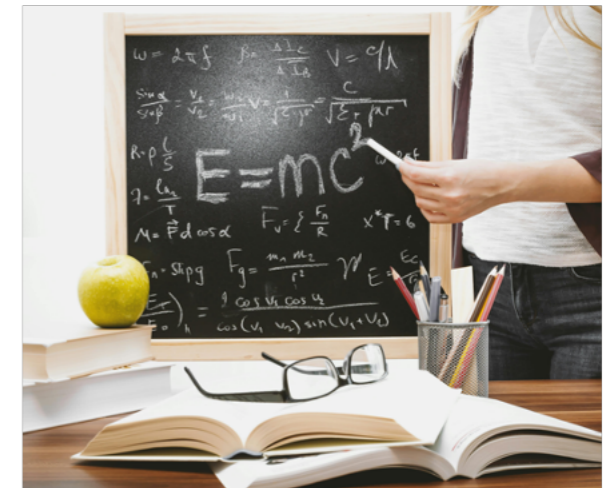
**Krisen**



**Visionen**



**Technologische  
Entwicklungen**



**Veränderte  
Wissensbestände**

- Um- und Ausbau des Bildungssystems erfolgt eher bislang eher reaktiv als proaktiv
- Gemeinsames Verständnis von Zielen, Aufgaben und Verantwortlichkeiten bei der Weiterentwicklung von Bildungsinstitutionen fehlt

# NAVIGATOR BILDUNG DIGITALISIERUNG

**Konzeptionierung und  
Orientierung zum Stand der  
digitalen Transformation im  
schulischen Bildungsbereich  
in Deutschland**



# Konzeptionierung für die digitale Transformation

## HALTUNG ZUR KULTUR DER DIGITALITÄT

- Rollenverständnis
- Gemeinschaftlichkeit
- Veränderte kulturelle Praktiken
- Kreativität
- Partizipation und Teilhabe
- Resilienz
- Kooperationsverständnis

## DIGITAL-FÖRDERLICHE RAHMENBEDINGUNGEN

- Vision von Bildung
- Infrastruktur
- Lernräume und -orte
- Entgrenzung
- Vernetzung der Akteur:innen
- Leadership
- Schulkultur

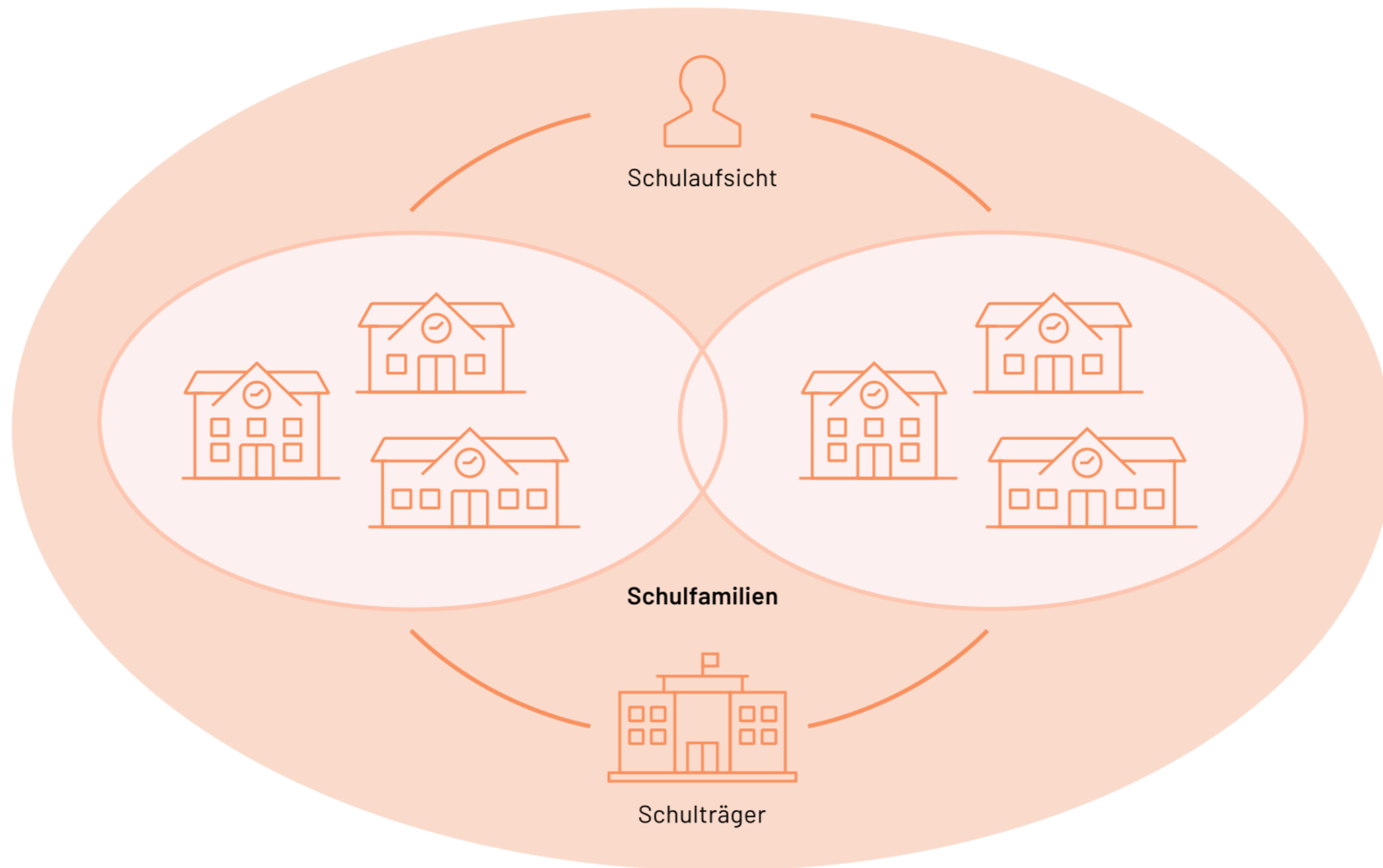
## DIGITAL-DIDAKTISCHE KONZEPTE & QUALIFIZIERUNG

- Agilität
- Flexibilität
- Adaptivität
- Unterstützung
- Fehlerkultur
- Transversalität
- Wirksamkeit



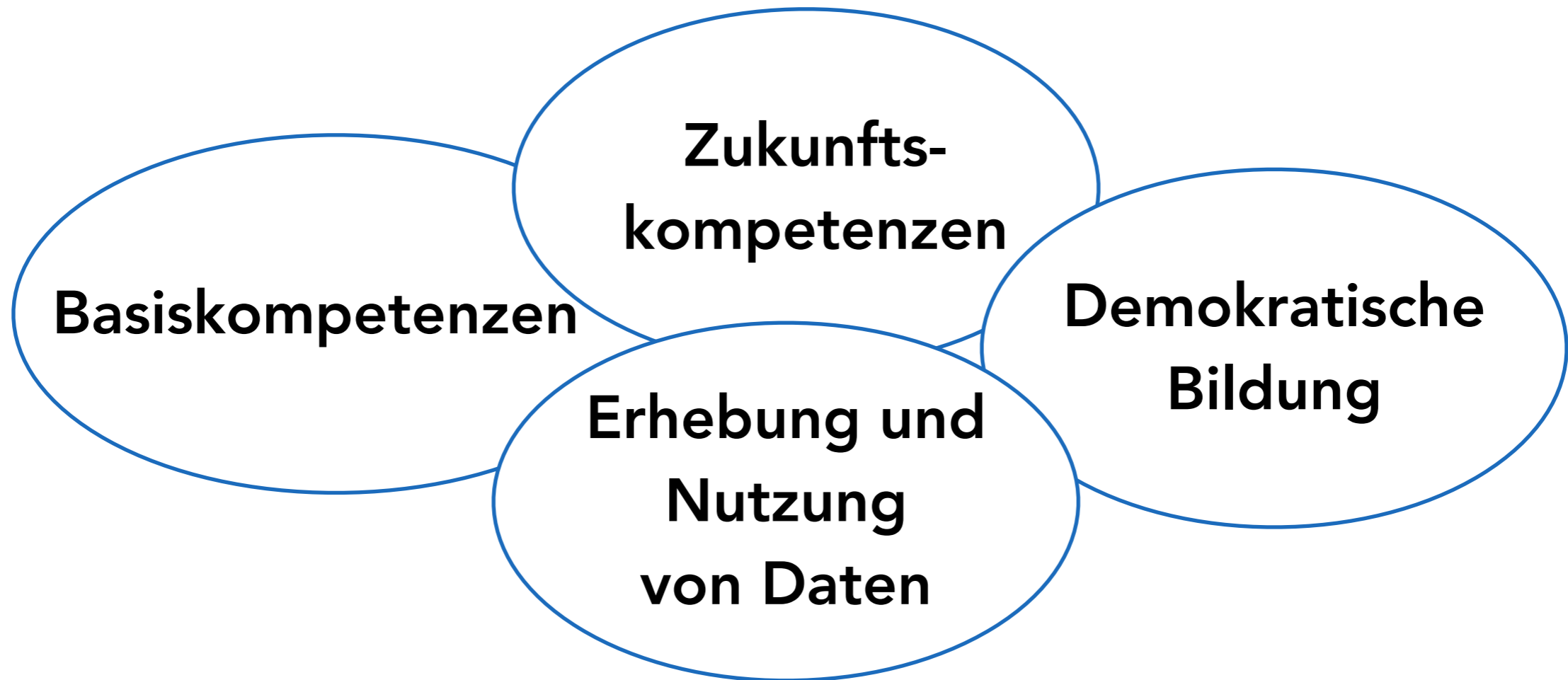


## COTRANSFORM LERNNETZWERK



**Horizontale und vertikale Vernetzung im Lernnetzwerk aus Schulfamilien, Schulträger und Schulaufsicht**

# CoTransform Lernnetzwerk



Danke für die Aufmerksamkeit!

**Prof. Dr. Uta Hauck-Thum, LMU München**

Alle meine Projekte und Texte finden Sie hier:

[www.digitalitaet.com](http://www.digitalitaet.com)