

Lehren und Lernen in der Kultur der Digitalität



Prof. Dr. Uta Hauck-Thum
Professur für Grundschulpädagogik und -didaktik
Ludwig-Maximilians-Universität München

Aktuelle Herausforderungen



Sprache

Migration

Sozialisation



Mediale Nutzungsgewohnheiten

Geschlecht

Erziehungsstil



Interesse

Überzeugung

Haltung

Bildungschancen in der digitalen Welt



- Enger Zusammenhang zwischen sozioökonomischem Status von Heranwachsenden und erreichter Kompetenz im Bereich des Lesens.

Bildungschancen in der digitalen Welt

- Unterschiede im Zugang zum Internet und zu digitalen Endgeräten (first-level-divide)
- in der Mediennutzung, -aneignung und -erziehung (second- level-divide)
- beim (strategischen) Nutzen digitaler Geräte für das Erreichen selbstgesteckter Ziele (third-level-divide)

Schulische Passungsprobleme

Lehrkräftemangel

- Die aktuelle Prognose der Kultusministerkonferenz (KMK) vom Dezember 2023 geht von 68.000 fehlenden Lehrkräften aus.
- Auch für die Grundschule geht die FiBS-Studie von einem Mangel von 16.000 Lehrkräften bis 2035 aus.

Empfehlungen zum Umgang mit dem
akuten Lehrkräftemangel

Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen
Kommission der Kultusministerkonferenz

Empfehlungen der KMK (Auszüge)

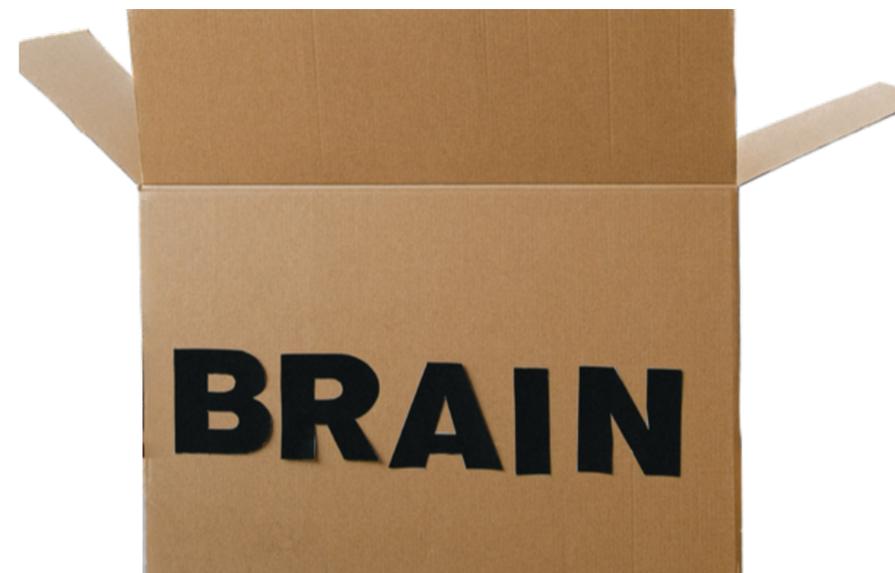
- Erschließung von Beschäftigungsreserven (z. B. Anpassung des Ruhestandseintritts)
- Entlastung und Unterstützung qualifizierter Lehrkräfte und Studierende
- Flexibilisierung des Einsatzes von Lehrkräften durch Hybridunterricht, Selbstlernzeiten etc.



Zukunftsrelevante Kompetenzen

- zusammenarbeiten können
- gelingend kommunizieren können
- kreative Lösungen finden können
- kritisch denken können
- Probleme lösen können
- kompetent handeln können





Digitales Lernen – Fit für die Zukunft!



© Sc Stockraphy stock.adobe.com

Kultur der Digitalität



Lernkultur Prüfungskultur

Lehr- und Lernprozesse in der Kultur der Digitalität

- knüpfen an relevante Praktiken an
- fordern zum gemeinsamen Nachdenken und kooperativen Handeln heraus
- generieren vielfältige Gelegenheiten sich auf Basis individueller Lernvoraussetzungen und subjektiven Bildungswissens in die Gemeinschaft einzubringen
- ermöglichen Teilhabe und den Erwerb zukunftsrelevanter Kompetenzen

Anlässe einer Transformation



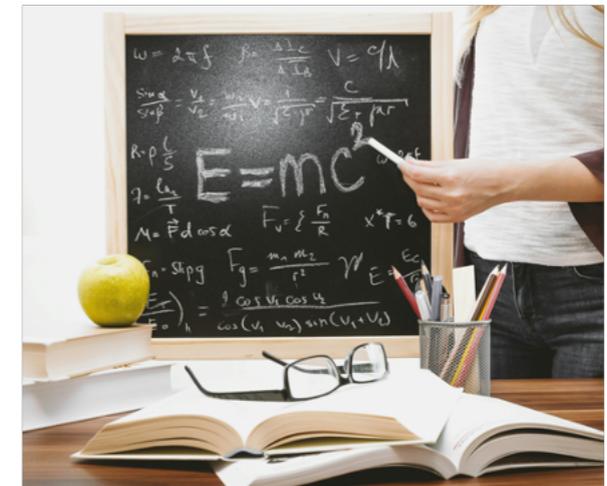
Krisen



Visionen



**Technologische
Entwicklungen**



**Veränderte
Wissensbestände**

- Um- und Ausbau des Bildungssystems erfolgt eher bislang eher reaktiv als proaktiv
- Gemeinsames Verständnis von Zielen, Aufgaben und Verantwortlichkeiten bei der Weiterentwicklung von Bildungsinstitutionen fehlt

NAVIGATOR BILDUNG DIGITALISIERUNG

**Konzeptionierung und
Orientierung zum Stand der
digitalen Transformation im
schulischen Bildungsbereich
in Deutschland**



Konzeptionierung für die digitale Transformation

HALTUNG ZUR KULTUR DER DIGITALITÄT



Rollenverständnis



Gemeinschaftlichkeit



Veränderte kulturelle Praktiken



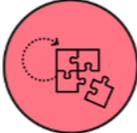
Kreativität



Partizipation und Teilhabe



Resilienz

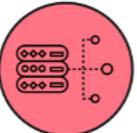


Kooperationsverständnis

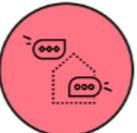
DIGITAL-FÖRDERLICHE RAHMENBEDINGUNGEN



Vision von Bildung



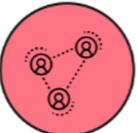
Infrastruktur



Lernräume und -orte



Entgrenzung



Vernetzung der Akteur:innen



Leadership

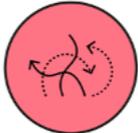


Schulkultur

DIGITAL-DIDAKTISCHE KONZEPTE & QUALIFIZIERUNG



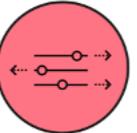
Agilität



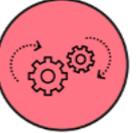
Flexibilität



Unterstützung



Adaptivität



Transversalität



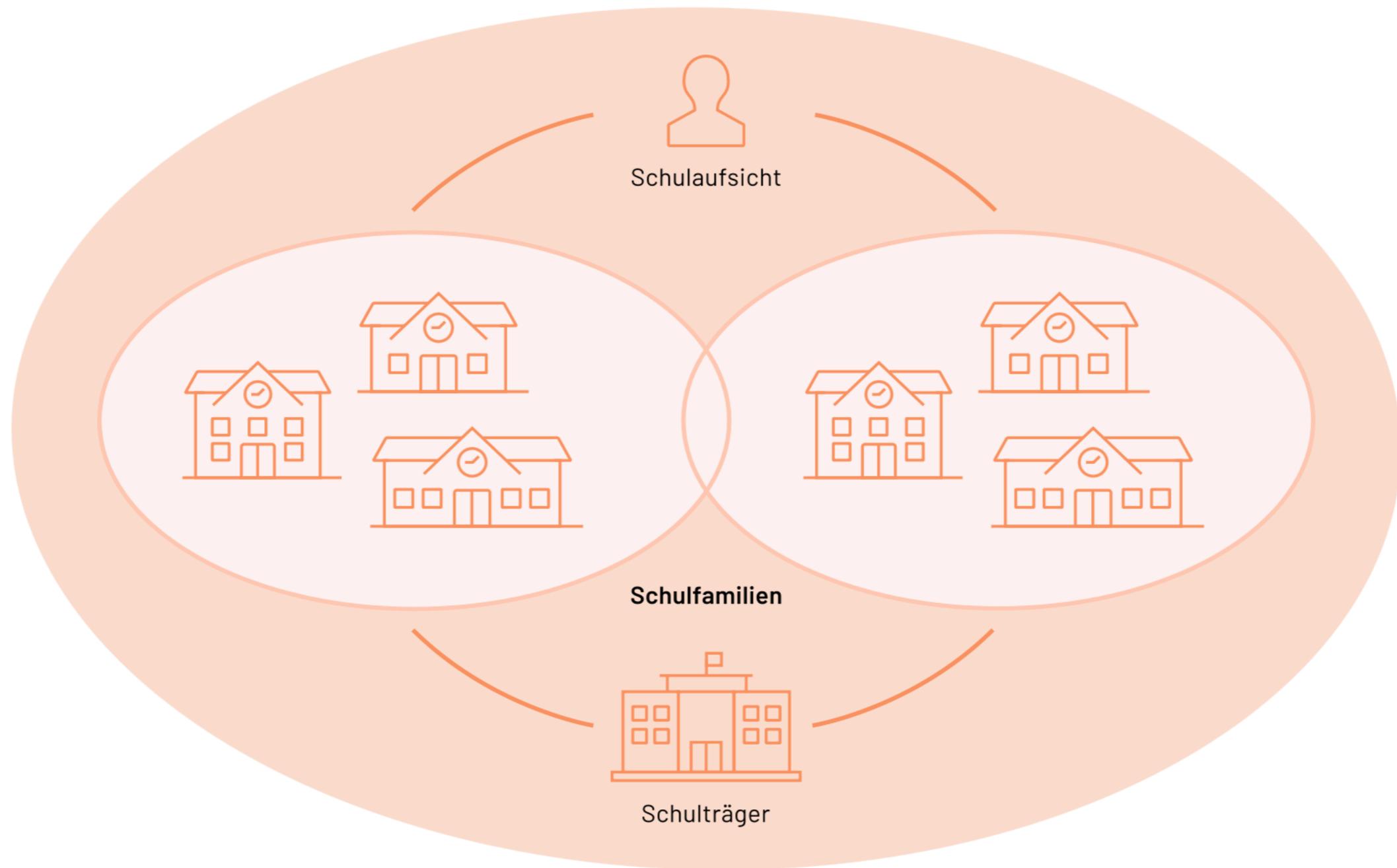
Wirksamkeit



Fehlerkultur

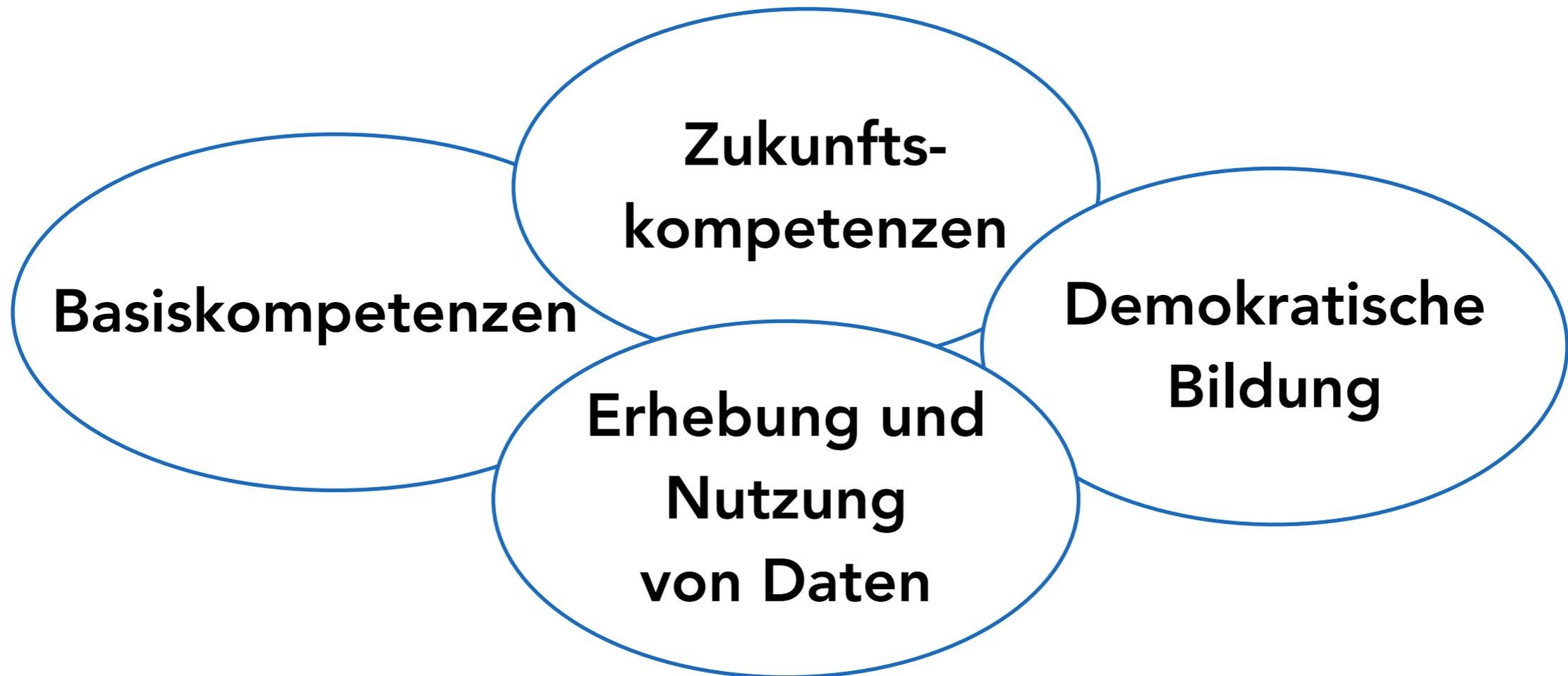


COTRANSFORM LERNNETZWERK



Horizontale und vertikale Vernetzung im Lernnetzwerk aus Schulfamilien, Schulträger und Schulaufsicht

CoTransform Lernnetzwerk



Danke für die Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. Uta Hauck-Thum, LMU München

Alle meine Projekte und Texte finden Sie hier:

www.digitalitaet.com