



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Promover la igualdad de oportunidades y la diversidad en los proyectos del DAAD

Ejemplos de buenas prácticas



Contenido

Introducción	3
Fomentar la igualdad de oportunidades y la diversidad de los becarios	4
Igualdad de oportunidades y diversidad como tema transversal en la investigación y la docencia	12
Integrar estructuralmente la igualdad de oportunidades y la diversidad en los proyectos de internacionalización	14
Pie de imprenta	16

Introducción

La igualdad de oportunidades y la diversidad se encuentran entre los fundamentos de una sociedad democrática y abierta, así como de una ciencia democrática y abierta. Para garantizar que todas las personas con talento puedan aportar sus diferentes experiencias y sus diversas perspectivas, es importante promover ampliamente la igualdad de oportunidades y la diversidad, no sólo en la enseñanza superior y la investigación, sino también en el intercambio académico internacional: un mejor acceso a la educación internacional y a las experiencias de investigación para los grupos de destinatarios más diversos posibles enriquece el diálogo entre personas de diferentes países y culturas añadiendo nuevas dimensiones y, al mismo tiempo, fomenta la diversidad de los futuros especialistas y directivos interculturalmente competentes.

Dado que diferentes características pueden seguir limitando la participación en la movilidad académica internacional, el DAAD desea apoyar de forma aún más específica que hasta ahora a los grupos actualmente subrepresentados, en consonancia con su *agenda de diversidad*. Las características pueden solaparse (interseccionalidad) y cambiar a lo largo de una biografía educativa.



La agenda de diversidad del DAAD se centra especialmente en las siguientes características:

- ◆ Género
- ◆ Antecedentes migratorios de la familia (especialmente en el caso de los becarios de Alemania)
- ◆ Antecedentes educativos de la familia (estudiantes universitarios de primera generación)
- ◆ Discapacidad o enfermedades crónicas
- ◆ Responsabilidades familiares (especialmente estudiantes monoparentales y personal académico -profesores e investigadores- con hijo(s)).
- ◆ Dependencia de un empleo remunerado durante los estudios

Con los siguientes ejemplos de la práctica, el DAAD desea animar a los proyectos internacionales de educación superior a considerar la igualdad de oportunidades y la diversidad junto con los socios del proyecto desde el principio y posibilitar una mayor participación para todos. En este sentido, este documento pretende servir de reflexión para la planificación de proyectos sensibles a la diversidad y apoyar a las universidades en el proceso de solicitud.

Fomentando la igualdad de oportunidades y la diversidad de los becarios

4 Con el fin de seguir fomentando la igualdad de oportunidades y la diversidad, el DAAD se centra inicialmente en las características mencionadas en la introducción: Las personas (grupos) que están subrepresentadas en el intercambio académico internacional debido a estas características deben ser mejor considerados y apoyadas. Sin embargo, dependiendo del proyecto, no todas estas características son igualmente relevantes. También puede haber otras características, como la pertenencia a minorías religiosas o étnicas, que sean relevantes en el contexto del proyecto. Por lo tanto, para garantizar un apoyo específico y basado en las necesidades, debe buscarse la coordinación dentro del equipo internacional del proyecto: ¿Cuáles de los aspectos mencionados son esenciales para el proyecto, cuáles grupos de destinatarios están subrepresentados y cuáles hace falta tenerlos en cuenta en particular?

Una vez identificados los grupos de personas pertinentes, deben tenerse en cuenta en todas las fases de la concesión de becas o la selección de personas para participar en proyectos. Esto abarca desde la fase de preparación y publicación de los pliegos de condiciones hasta la concesión de la beca y el apoyo a los becarios. A continuación, nos gustaría ofrecer sugerencias al respecto, apoyadas por ejemplos de buenas prácticas de proyectos financiados.

Enfoque sensible a la diversidad para los grupos de destinatarios subrepresentados

El primer paso fundamental para motivar al grupo o grupos destinatarios deseados a presentar su candidatura es una comunicación adecuada a través de los textos de licitación. Los documentos de licitación deben diseñarse de forma que se dirijan activamente a los diferentes grupos destinatarios, tanto en la redacción como en el lenguaje visual y la aclaración de las diferentes oportunidades de becas. Igual de importante es la decisión sobre dónde y cómo se facilita la información sobre el programa de becas. No sólo hay que dirigirse nominalmente al grupo o grupos destinatarios, sino llegar a ellos de la mejor manera posible. Una serie de preguntas puede ayudar en este sentido:

- ◆ ¿Cuáles medios (redes sociales, radio, etc.) se utilizarán para llegar a los grupos destinatarios deseados?
- ◆ ¿Están los documentos diseñados para ser fáciles de usar y leer en todos los dispositivos, incluidos los teléfonos móviles, por ejemplo? Los formularios, ¿son accesibles y fáciles de rellenar en todos los dispositivos?
- ◆ ¿Está garantizada la accesibilidad de la licitación?
- ◆ ¿Debería invitarse explícitamente a los grupos de personas subrepresentadas a presentar su candidatura?

Las respuestas pueden variar mucho en casos concretos.





Ejemplo práctico: comunicación sensible a la diversidad

La publicación de convocatorias en plataformas académicas especiales o en sitios web de universidades, una práctica común y probada en Alemania, no siempre es un medio adecuado para llegar al mayor grupo posible de personas en los países del Sur Global. Además de las barreras técnicas, como el alcance o la funcionalidad limitados de los sitios web en cuestión, a menudo existen obstáculos sociales, simbólicos y culturales que dificultan el acceso a la información por parte de los posibles interesados y, por tanto, limitan el grupo de solicitantes.

Se enfrentó a este reto el grupo de formación en investigación "Performing Sustainability. Culturas y desarrollo en África Occidental", que es uno de los siete grupos de formación en investigación sobre los ODS financiados por el programa del DAAD del mismo nombre. En sus convocatorias de becas de doctorado y máster, la iniciativa de las universidades de Maiduguri (Nigeria), Cape Coast (Ghana) y Hildesheim anima explícitamente a mujeres y personas diversas a presentar solicitudes con proyectos sensibles a la diversidad relacionados con la cultura y la sostenibilidad. A sugerencia de las dos universidades internacionales asociadas, los gestores del proyecto optaron por un enfoque coordinado en dos fases para llegar a los grupos destinatarios deseados: En un primer paso, la convocatoria se difundió a través de diversos medios, por ejemplo, redes sociales (WhatsApp, Facebook e Instagram), radio, redes interuniversitarias

(incluida la plataforma de Vice-Presidentes) y -de forma bastante clásica- tablones de anuncios; en un segundo paso, se ofrecieron talleres de preparación en línea para la solicitud propiamente dicha. De este modo se garantizó que los requisitos de admisión fueran transparentes para todos los interesados y que estuvieran óptimamente preparados para el proceso de solicitud.

La experiencia con las medidas aplicadas hasta ahora ha sido siempre positiva. "El uso de diversos medios ha provocado un efecto bola de nieve en la captación de solicitantes", explica Lea Frauenknecht, una de las cuatro coordinadoras del proyecto. "Por ejemplo, pudimos registrar un mayor número de solicitantes que en una convocatoria anterior". Al mismo tiempo, los talleres dieron lugar a solicitudes significativamente mejores, "ya que los solicitantes pudieron adaptar sus documentos a los requisitos y reducir al mínimo las redundancias basándose en la información allí facilitada", añade Frauenknecht.

El proyecto en breve

Proyecto

SDG Graduate School «Performing Sustainability Cultures and Development in West Africa»

Página web

<https://www.uni-hildesheim.de/sustainability/>

Contacto

Lea Frauenknecht (daadsgd@uni-hildesheim.de)

Con el apoyo de

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ)





Procedimiento de selección

Cuando se trata del procedimiento de selección, una universidad debe decidir, en función del contexto y de los grupos destinatarios de que se trate, si quiere centrarse en evitar la discriminación inconsciente en un procedimiento o, en el sentido de la *acción afirmativa*, tener en cuenta aspectos como el entorno social y la situación personal de los solicitantes, además de la calidad de los logros académicos y el compromiso extracurricular.

Una forma de contrarrestar la discriminación inconsciente en el proceso de selección es anonimizar los documentos de solicitud. El nombre, el sexo, la nacionalidad, la foto

y la edad se eliminan en una selección "a ciegas" para que el comité de selección pueda centrarse exclusivamente en las competencias e ignorar todos los demás factores.

Si, por el contrario, determinados grupos de personas deben recibir ayudas específicas porque actualmente están subrepresentados, pueden preverse becas o cuotas especiales para estos grupos. En este caso, los criterios de selección se amplían para incluir los factores sociales correspondientes, por ejemplo, para tener en cuenta las desventajas socioeconómicas u otras circunstancias personales difíciles.

La mejor vía para su propio proyecto debe decidirse caso por caso.



Ejemplo práctico: categorías de diversidad como criterio en el proceso de solicitud

¿Cómo aumentar la proporción de grupos subrepresentados en el mundo académico sin grandes esfuerzos burocráticos para solicitantes y administradores de proyectos? Esta fue la tarea a la que se enfrentaron los responsables de TRAJECTS, uno de los cuatro Centros Globales para el Clima y el Medio Ambiente financiados desde mayo de 2021, con el fin de dar a un grupo diverso de personas la oportunidad de participar en un proyecto internacional y obtener así perspectivas nuevas y diferentes.

La respuesta: Durante el proceso de solicitud, por ejemplo de becas de doctorado y máster o de participación en cursos de formación y academias, los solicitantes pueden facilitar información sobre su situación financiera y autoevaluar aspectos como el sexo, la etnia o la región. A continuación, esta información se evalúa mediante un sistema de puntos. Si pertenece a un grupo estructuralmente desfavorecido, se le asignarán más puntos en el proceso de selección.

Los conocimientos prácticos, por ejemplo sobre los cambios en el uso del suelo en las regiones mineras del carbón, reciben la misma consideración en el proceso de selección. Por tanto, es posible -y práctica habitual en el proyecto- financiar estancias de investigación con socios de TRAJECTS, aunque los

solicitantes no tengan un máster ni conocimientos avanzados de inglés.

La experiencia con este enfoque ha sido positiva sin excepción. "Hasta ahora, la información sobre la región de origen, etc., siempre ha sido confirmada cuando se ha preguntado", explica Paola Yanguas Parra, del Punto Nacional de Contacto de Alemania y centro europeo TRAJECTS en la TU de Berlín. Quizá lo más importante sea que la consideración explícita de los antecedentes de los solicitantes en el sistema de evaluación puede ayudar a complementar criterios tradicionales como el éxito académico. "El objetivo autoimpuesto de que al menos el 30% de nuestros becarios pertenezcan al menos a un grupo subrepresentado se está cumpliendo. De hecho, es más de la mitad, y un alto porcentaje de ellos pertenece a dos o más categorías".

El proyecto en breve

Proyecto

Centro Transnacional para Transiciones Justas en Energía, Clima y Sustentabilidad (TRAJECTS)

Página web

<https://trajects.org>

Contacto

Grace Quiceno Soto

[\(coordination.eu@wip.tu-berlin.de\)](mailto:coordination.eu@wip.tu-berlin.de)

Con el apoyo de

Ministerio Federal de Asuntos Exteriores





Composición de los comités de selección

La experiencia demuestra que un comité de selección diverso evalúa las candidaturas de forma diferente. Cualquiera que sepa por experiencia propia cómo influyen determinadas rasgos personales y circunstancias de vida en los currículos es sensible al potencial de los candidatos que pueden no presentar los documentos o solicitudes más convincentes desde el punto de vista formal. Dependiendo de los rasgos personales o circunstancias de vida que deba tenerse más en cuenta, merece la pena prestar atención a la composición del comité y preguntarse si sus miembros tienen experiencias propias que les sensibilicen en este sentido.

Participación de personas con experiencia pertinente

Involucrar a becarios actuales o anteriores con un historial relevante también ha demostrado ser una buena forma de asesorar y apoyar a los solicitantes. Debido a su experiencia personal, tienen una visión especial que les permite llamar la atención sobre otros retos o animar e inspirar a los solicitantes.

Servicios de apoyo a grupos desfavorecidos

En los últimos años, el DAAD ha seguido ampliando su oferta de servicios para las universidades financiadas con el fin de atender las necesidades financieras adicionales de los becarios con requisitos especiales. En 2019, por ejemplo, se establecieron medidas para que las personas con discapacidad o enfermedades crónicas puedan acceder en igualdad de oportunidades a estudios en el extranjero o en Alemania mediante prestaciones económicas especiales. En 2024, también se introdujeron prestaciones familiares para determinados programas que conceden becas de larga duración. La información pertinente forma parte de las respectivas convocatorias.



Ejemplo práctico: Fomento de la movilidad de las personas con discapacidad

Con el fin de aumentar la igualdad de oportunidades en el marco de la financiación de proyectos tanto para personas alemanas como internacionales con discapacidades o enfermedades crónicas (becarios y personal del proyecto), desde 2019 el DAAD puede cubrir gastos adicionales (por ejemplo, viajes locales, alojamiento, atención médica, material didáctico especial) derivados de una estancia en Alemania o en el extranjero. El requisito para ello es la participación en un programa de movilidad en el marco de la financiación de proyectos y un grado de discapacidad de al menos 50 (para estudiantes internacionales, un certificado médico que acredite la discapacidad/restricción correspondiente) o una enfermedad crónica.

Linda Hemmetzberger, de la Universidad de Hamburgo, se ha beneficiado de esta oferta. En 2022, la estudiante sorda de biología marina recibió una beca para servicios de interpretación, entre otras cosas, para una estancia de seis meses en un instituto de investigación en Japón. La financiación corrió a cargo de la Universidad de Hamburgo en el marco del programa PROMOS del DAAD. "La solicitud fue muy sencilla, el proceso fue fácil de seguir en general", recuerda Linda Hemmetzberger. "Sólo tuve que rellenar y subir unos pocos documentos. Y obtuve respuestas a las preguntas abiertas rápidamente. El cálculo del presupuesto por parte del DAAD fue especialmente útil".

Sophie Raatz, del Departamento 5 - Asuntos Internacionales de la Universidad de Hamburgo, subraya también "el buen y detallado apoyo" prestado por el DAAD, "porque la solicitud de la financiación especial no era rutinaria para nosotros y, por tanto, requería un poco más de tiempo". Raatz está convencida de que este esfuerzo "mereció la pena, sin embargo, ya que la estudiante pudo completar con éxito su estancia en el extranjero". También subraya que "este 'caso' también sensibilizó a nuestro equipo sobre la cuestión de la igualdad de oportunidades y amplió nuestra experiencia en el trabajo con estudiantes."

En opinión de Raatz, este instrumento es "una gran opción que las universidades deberían utilizar para promover la igualdad de oportunidades". La Universidad de Hamburgo ya es activa en este sentido. Por ejemplo, en los actos informativos se llama la atención sobre esta opción, en la página web se ofrece información compacta sobre estancias en el extranjero con intérpretes de lengua de signos y los documentos que se facilitan están en gran medida libres de barreras.

El proyecto en breve

Proyecto

Programa de becas PROMOS en la Universidad de Hamburgo

Página web

<https://www.daad.de/de/der-daad/mobilitaet-mit-behinderung/>

Contacto

Sophie Raatz (hamburglobal.pv@uni-hamburg.de)

Con el apoyo de

Ministerio Federal de Educación e Investigación





Ejemplo práctico: apoyo a becarios con familia e hijos

En el caso de una beca con una estancia de investigación obligatoria de larga duración en el extranjero, suele plantearse la cuestión de una ayuda económica adicional para los becarios con familia e hijo(s) a fin de evitar la separación de la familia durante un periodo de tiempo más largo. Los cuatro Centros Globales para el Clima y el Medio Ambiente financiados por el DAAD ofrecen este tipo de prestaciones familiares desde 2021, y desde 2024 se incluyen a mayor escala en otros programas del DAAD. Los centros han podido conceder ayudas para los hijos acompañantes y las parejas en caso necesario.

Los responsables del proyecto en el centro regional SAGE, coordinado por la Universidad de Tubinga, decidieron dar este paso, ya que apoyan a muchos becarios con familia e hijo(s) y, por tanto, acogen con gran satisfacción la oportunidad de contar con un apoyo adicional.

Varios becarios -tanto mujeres como hombres- ya han aprovechado esta ayuda económica para venir a Alemania con sus familias. "Hemos contribuido a crear mejores condiciones para las personas a las que apoyamos sin demasiada burocracia y con pocos recursos financieros", explica Nora Ateia, coordinadora del Centro SAGE de Tubinga. "Esto puede considerarse una contribución a una mayor equidad con efectos positivos directos en el bienestar de los investigadores. Les quita un peso de encima. Pueden centrarse en su proyecto. Y esto, en última instancia, beneficia a nuestro programa en su conjunto".

El proyecto en breve

Proyecto

Centro Regional para la Adaptación Sostenible al Cambio Global en Oriente Medio (SAGE)

Página web

<https://uni-tuebingen.de/en/.../sage/>

Contacto

Nora Ateia (sage-centre@uni-tuebingen.de)

Con el apoyo de

Ministerio Federal de Asuntos Exteriores



INTERNATIONALISIERUNG und DIVERSITÄT an HOCHSCHULEN: (K)EIN SELBSTLÄUFER?

El gráfico forma parte de la grabación gráfica de la Conferencia sobre Diversidad organizada por el DAAD en 2023. La conferencia dio lugar a un documento de impulso (en alemán) para universidades y organizaciones de financiación, que puede consultarse aquí:

Internacionalización y diversidad en las universidades: ¿un éxito (no) seguro?

Igualdad de oportunidades y diversidad como tema transversal en la investigación y la docencia

El tema de la "igualdad de oportunidades y la diversidad" también atrae cada vez más atención en la investigación y la docencia. Al abordar el tema en cursos, por ejemplo, se pone de manifiesto su relevancia para nuevos grupos de personas. También hay muchas posibilidades de abordar el tema en proyectos financiados por el DAAD.

Puede integrarse en los actos, por ejemplo, mediante presentaciones o paneles adicionales. La preparación de becarios para su estancia en el extranjero también deja margen para sensibilizar sobre la diversidad. Cuando se elaboren nuevos planes de estudios o se sigan desarrollando, puede considerarse la

posibilidad de incluir un módulo independiente en contextos temáticos adecuados, por ejemplo, sobre investigación de la diversidad, gestión de la diversidad o inclusión en la docencia. Además, puede contarse con la participación de expertos reconocidos en la materia para su evaluación y sus recomendaciones. Por último, puede ser útil examinar los proyectos de investigación, los planes de enseñanza, los actos, etc. ya existentes en otras instituciones y ponerse en contacto con sus responsables. Al compartir experiencias, se pueden reconocer y considerar más rápidamente los retos y riesgos para reducir los obstáculos existentes y simplificar los procesos difíciles.



Ejemplo práctico: un módulo sobre gestión de la diversidad

Desde 2020, el módulo "Gestión de la diversidad" está disponible para decanos de África y el Sudeste Asiático como parte de un programa de formación avanzada en el ámbito de la gestión de la educación superior, que ofrecen conjuntamente la Universidad de Ciencias Aplicadas de Osnabrück y el Centro para el Desarrollo de la Educación Superior. El curso forma parte del programa DIES (Dialogue on Innovative Higher Education Strategies), coordinado conjuntamente por el DAAD y la Conferencia de Rectores de Alemania. El módulo de media jornada "Gestión de la diversidad" flanquea los módulos centrales sobre temas como "Gestión financiera" y "Gestión del cambio"; desde el comienzo de la pandemia de la corona, se ofrece en línea, al igual que otra parte del DIES. El objetivo declarado es familiarizar a los participantes con un tema al que no siempre tienen acceso y que no consideran directamente relevante para su trabajo, y examinarlo desde distintas perspectivas. Por ello, los organizadores del curso recurren a varios elementos y formatos diversos (incluso interactivos): vídeos cortos para preparar a los participantes, conferencias sobre aspectos teóricos y cuestiones prácticas, sesiones temáticas estructuradas para grupos reducidos (con presentación de resultados y debate) y estudios de casos de universidades. Contará con el apoyo de profesores de universidades locales.

"Las reacciones de los participantes demuestran que se les sensibiliza sobre el tema, que despertamos su interés y les animamos a reflexionar sobre él", explica el Dr. Kai Handel, Director del Programa del Curso Internacional de Decanos DIES África/Sudeste Asiático. "El programa cumple así su objetivo. Amplía horizontes", y eso no sólo se aplica a los participantes en el curso, según Handel. "Nuestra visión de la diversidad también se ha beneficiado de las reacciones a nuestras contribuciones, así como de las aportaciones y los debates. Nos hicieron darnos cuenta una vez más de lo que ya sabíamos: que la comprensión de la diversidad y los retos resultantes son culturalmente específicos, lo que significa que los enfoques eurocéntricos no pueden transferirse sin más."

El proyecto en breve

Proyecto

Curso Internacional de Decanos DIES (África y Sudeste Asiático)

Página web

<https://www.international-deans-course.org/home>

Contacto

Dr. Kai Handel (idc@hs-osnabrueck.de)

Con el apoyo de

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo



Integración estructural de la igualdad de oportunidades y la diversidad en los proyectos de internacionalización

En los últimos años, numerosas universidades han formulado objetivos estratégicos sobre temas transversales como la "sostenibilidad", la "digitalización" y la "internacionalización" y los han publicado en documentos estratégicos. Se enfrentan a la tarea cada vez más difícil de vincular y conciliar estos objetivos, incluso en el diseño y la ejecución de proyectos de internacionaliza-

ción. Lo ideal es integrarlos ya en la fase de diseño del proyecto. Además de la Oficina de Relaciones Internacionales, se ha demostrado que es una buena idea implicar a partes interesadas como la Oficina para la Igualdad o la Unidad de Atención a la Diversidad para beneficiarse de sus perspectivas, experiencia y acceso a diversos grupos destinatarios.

Ejemplo práctico: una estrategia de internacionalización para el futuro

Aumentar el nivel de internacionalización de la universidad, hacer posible que los grupos desfavorecidos entre los estudiantes y el personal participen mejor en las actividades de internacionalización, establecer medidas para una movilidad ecológicamente sostenible y ampliar las competencias de internacionalización del personal universitario: estos eran los cuatro objetivos que la Universidad de Ciencias Aplicadas de Augsburgo quería alcanzar con su proyecto del DAAD "HSA_international 2.0" (programa HAW.International). Los temas transversales de "internacionalización", "sostenibilidad", "digitalización" y, por último pero no por ello menos importante, "diversidad e inclusión" debían interrelacionarse estratégicamente de este modo.

El equipo del proyecto, con sede en la Oficina de Relaciones Internacionales, se encargó de todo el proceso, implicando a las partes interesadas, como los coordinadores internacionales de las facultades y el nivel directivo de la universidad, y ofreciendo a los empleados de la universidad la oportunidad de entablar un intenso diálogo y participar activamente en el proceso estratégico en talleres organizados periódicamente.

Entre otras cosas, la estrategia preveía centrarse más en formatos breves para el intercambio, en parte en combinación con elementos virtuales, y crear servicios digitales ampliados de información y apoyo. Con este fin, se creó una oficina independiente para asesorar a los estudiantes interesados

y apoyar al profesorado en el desarrollo y la oferta de cursos compactos. La universidad también concedió becas adicionales para que los estudiantes asistieran a las escuelas de verano o invierno.

El creciente interés por los formatos cortos y semipresenciales y su mayor utilización indican que las medidas están funcionando. "Esto se nota en el número de solicitudes de becas para la Escuela de Verano e Invierno y en el número de participantes en los actos informativos", explica Moritz Muth, coordinador del proyecto. El programa llega sobre todo a personas que de otro modo no tendrían ninguna experiencia en el extranjero. "Los profesores también solicitan con más frecuencia asesoramiento sobre movilidades mixtas y escuelas de verano".

El objetivo ahora es afianzar el proceso iniciado de forma aún más sostenible a nivel social, ecológico y estructural. Esto se hará en el proyecto de seguimiento "HSA-sustaIN", financiado también por el DAAD. Aquí se hará hincapié, entre otras cosas, en los estudiantes a los que a veces es difícil llegar y en las áreas temáticas con menos intercambio académico internacional hasta ahora.

El proyecto en breve

Proyecto

HSA_international 2.0

Página web

<https://www.tha.de/International/International-Office/hsa-international-2.0.html>

Contacto

Moritz Muth (international@tha.de)

Con el apoyo de

Ministerio Federal de Educación e Investigación

Pie de imprenta

Editor

Deutscher Akademischer Austauschdienst e.V.
(DAAD)
Kennedyallee 50
D-53175 Bonn

Teléfono: +49 228 882-0

Fax: +49 228 882-444

Correo electrónico: webmaster@daad.de

Internet: <https://www.daad.de>

Autorizado para representar a la empresa:

Prof. Dr. Joybrato Mukherjee

Tribunal de registro de Bonn

Número de registro VR 2107

Umsatzsteuer-IdNr.: DE122276332

Responsable según § 18 Abs. 2 MStV:

Dr. Kai Sicks, Kennedyallee 50, 53175 Bonn

El DAAD es una asociación de universidades alemanas y sus asociaciones de estudiantes. Está financiado institucionalmente por el Ministerio Federal de Asuntos Exteriores.

Coordinación del proyecto

Grupo de trabajo sobre sostenibilidad -
Departamento de Proyectos: Hanna Cornelius,
Andrea Gerecke, Kristina Kühn, Harald
Matthiessen, Dorothee Schwab y
Tamara Schmitt – DAAD

Traducción

Dra. Jenny Morin Nenoff

Publicación digital en Internet

1ª versión, agosto de 2024 (versión alemán:
abril de 2024)

© DAAD

Índice de imágenes

lisakolbasa/AdobeStock (p. 1 y ss.)

Christoph Kellner/studioanimanova (p. 10-11)

Con el apoyo de:



Auswärtiges Amt

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung