

Schulpraktika im Ausland

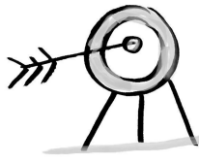
– Instrumente und erste
Ergebnisse aus
Lehramt.International





Anliegen und Ziel

Lehramt.International



...bringt auf Grundlage von Erhebungen und Studien einen **wissensbasierten Dialog** mit Partnern in Hochschule und Politik in Gang.

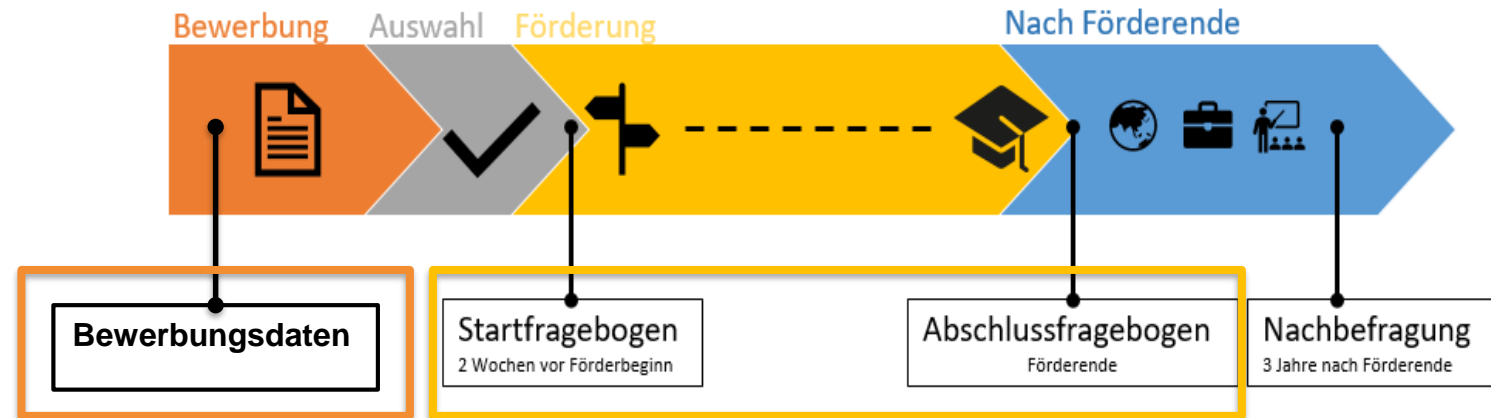
Heute

möchten wir...

- ... **einen Einblick vermitteln** in die Instrumente und Ergebnisse der Begleitforschung in „Lehramt.International“.
- ... **Ansätze dazu sammeln und diskutieren**, wie die Wirkung von (schulpraktischer) Mobilität von angehenden Lehrkräften untersucht werden kann.
- ... **zur Vernetzung anregen**, um untereinander und mit dem DAAD an gemeinsamen Forschungsfragen zu arbeiten.



Design & Instrumente



SAP-Daten

- Bewilligte und Nichtbewilligte
- Bewerbungszeitpunkt und -vorlauf
- Förderdauer
- Zielländer
- Heimathochschulen
- etc.

Allgemeine Befragung

- **Lehramtsspezifische** Ergänzungen zu
 - Demographie:
 - + Schulform
 - + Unterrichtsfächer
 - Kompetenzentwicklung
 - + Lehrkompetenz
 - + Schulpraktikum

Fragebogen – Dimensionen



Berufsunspezifische Kompetenzen (Selbsteinschätzung)

(Allgemeine DAAD-Stipendiatenbefragung)

Kompetenzen
und Fähigkeiten
Überzeugungen
Motivation

In welchem Maß verfügen Sie zum aktuellen Zeitpunkt über die folgenden Kompetenzen und Fähigkeiten?					
	In hohem Maß			Überhaupt nicht	
Verständnis der Kultur-, Lebens- und Arbeitsweise des Gastlandes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kenntnisse in der Sprache des Gastlandes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spezielles Fachwissen im eigenen Fachgebiet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachübergreifendes Denken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Breites Grundlagenwissen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verhandlungsgeschick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Allgemeinbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kooperationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interkulturelle Kompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analytisches, methodisches Denken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbständigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Multikulturelle Überzeugungen von Lehrkräften

(Hachfeld et al., 2012)

Kompetenzen
Kompetenzen und Fähigkeiten
Überzeugungen
Motivation

* Im Folgenden finden Sie einige Aussagen von Lehrkräften, welche Rolle kulturelle Vielfalt an ihrer Schule für ihre schulische Arbeit spielt. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen Ihrer Meinung nach zu?

	trifft über- haupt nicht zu					trifft völlig zu
Andere Kulturen zu respektieren, sollten Kinder so früh wie möglich lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede von verschiedenen Kulturen einzugehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Während der Lehramtsausbildung sollte der Umgang mit kultureller Vielfalt in den Seminaren unterrichtet werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Beratungsgesprächen mit Eltern versuche ich, auf kulturelle Besonderheiten Rücksicht zu nehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besonders in Beratungsgesprächen mit Eltern anderer kultureller Herkunft verwende ich verstärkt Zeit darauf, mich in ihre Perspektive einzufühlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist wichtig für Kinder zu lernen, dass andere Kulturen auch andere Wertvorstellungen haben können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interkulturelle Selbstwirksamkeitsüberzeugungen

(Mazziotta et al., 2015)

Kompetenzen
und Fähigkeiten
Überzeugungen
Motivation

* Nun folgen einige Frageblöcke, in denen es um verschiedene Aspekte im Umgang mit anderen Kulturen geht. Wie schätzen Sie sich ein?

	stimme gar nicht zu				stimme voll zu			
Auch wenn der Kontakt mit Personen aus anderen Kulturkreisen für mich neu ist, bin ich überzeugt, dass ich mit der Situation umgehen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch unter erschwerten Bedingungen kann ich meinen Fähigkeiten vertrauen, einen positiven Kontakt mit Personen aus anderen Kulturkreisen zu haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch in unerwarteten Situationen, die sich aus der Begegnung mit Personen aus anderen Kulturkreisen ergeben können, weiß ich, dass ich meinen Fähigkeiten vertrauen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin überzeugt, dass ich in der Lage bin, eine gute Beziehung zu Personen aus anderen Kulturkreisen aufzubauen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine eigenen Unsicherheiten und Ängste hindern mich nicht daran, mit Personen aus anderen Kulturkreisen ins Gespräch zu kommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin zuversichtlich, dass ich einen guten Eindruck hinterlasse, wenn ich mit Personen aus anderen Kulturkreisen zu tun habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

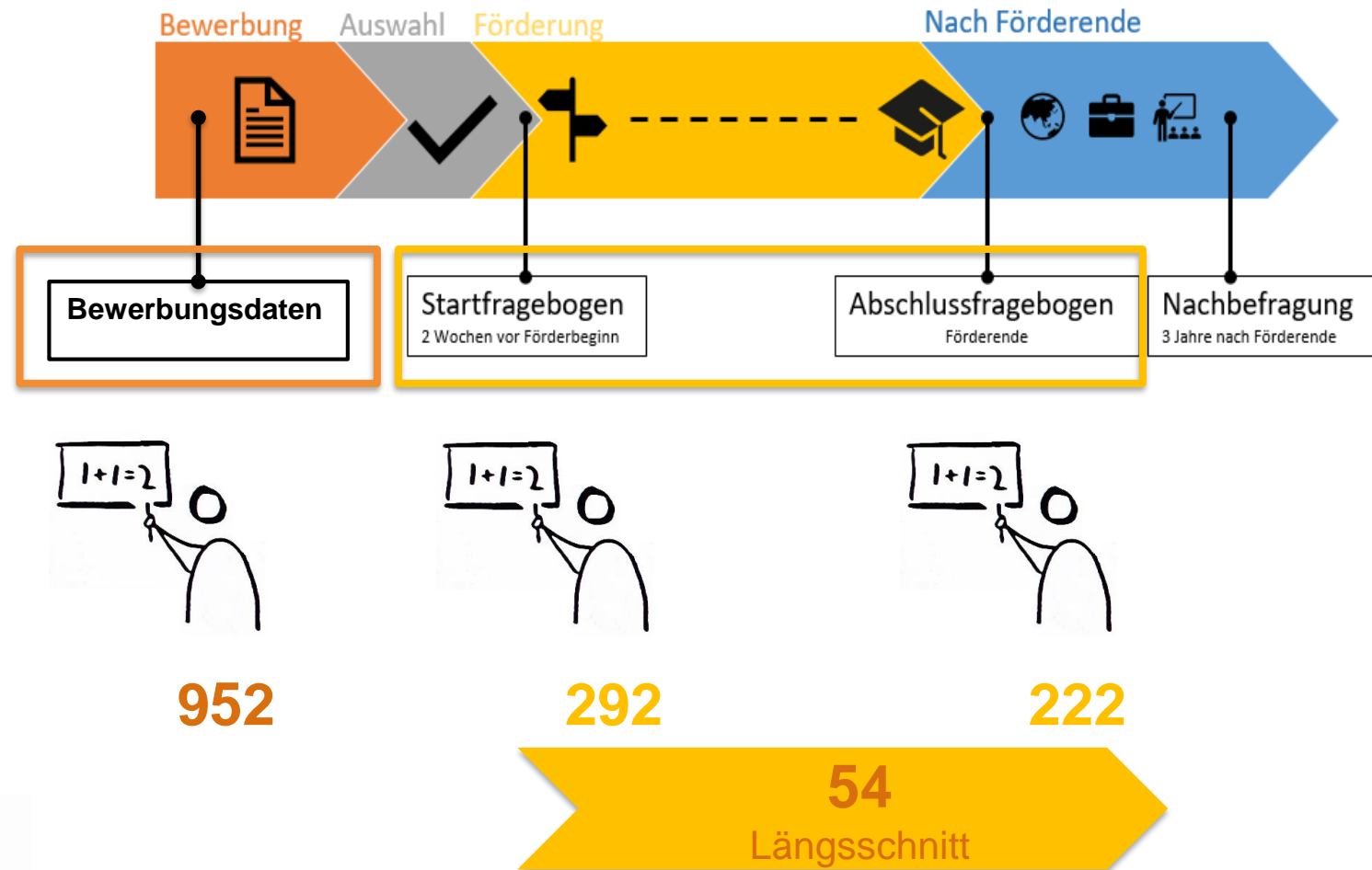


vorläufige

Ergebnisse

(Stand: November 2019)

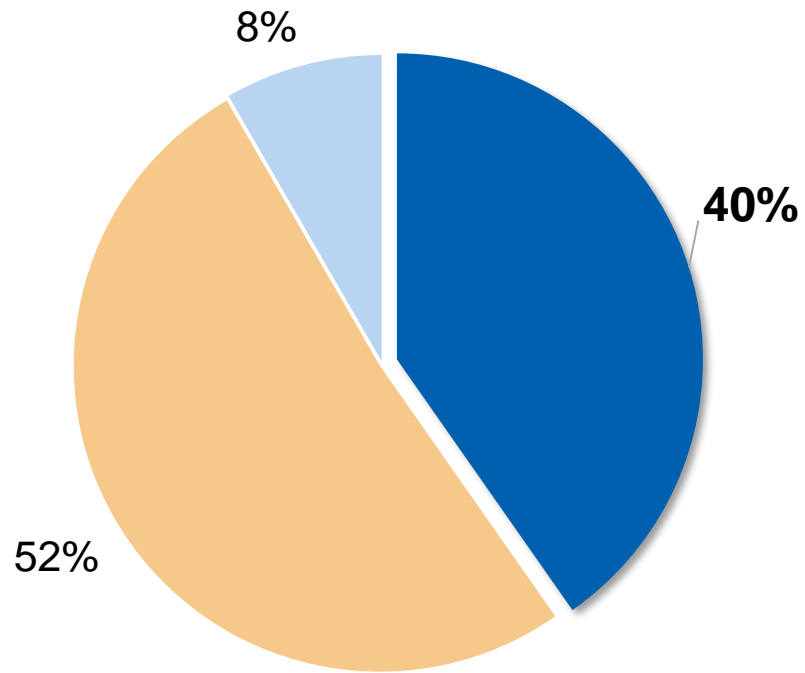
Stichprobe



Erstakademiker/innen?

(kein Elternteil mit Hochschulabschluss oder höher)

Demografie
Bildungshintergrund
Persönlicher und familiärer
Hintergrund
Mobilitätserfahrung

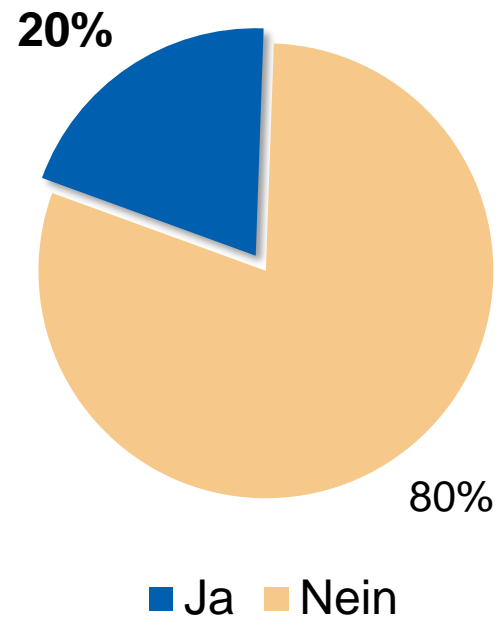


Lehramtsstudierende NRW



Migrationshintergrund

(mind. ein Elternteil im Ausland geboren)

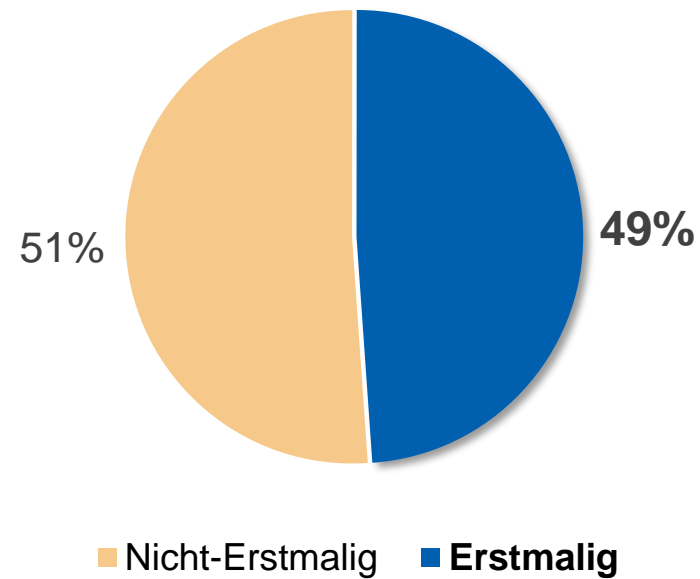


Demografie
Bildungshintergrund
Persönlicher und familiärer
Hintergrund
Mobilitätserfahrung

Erstmobilität

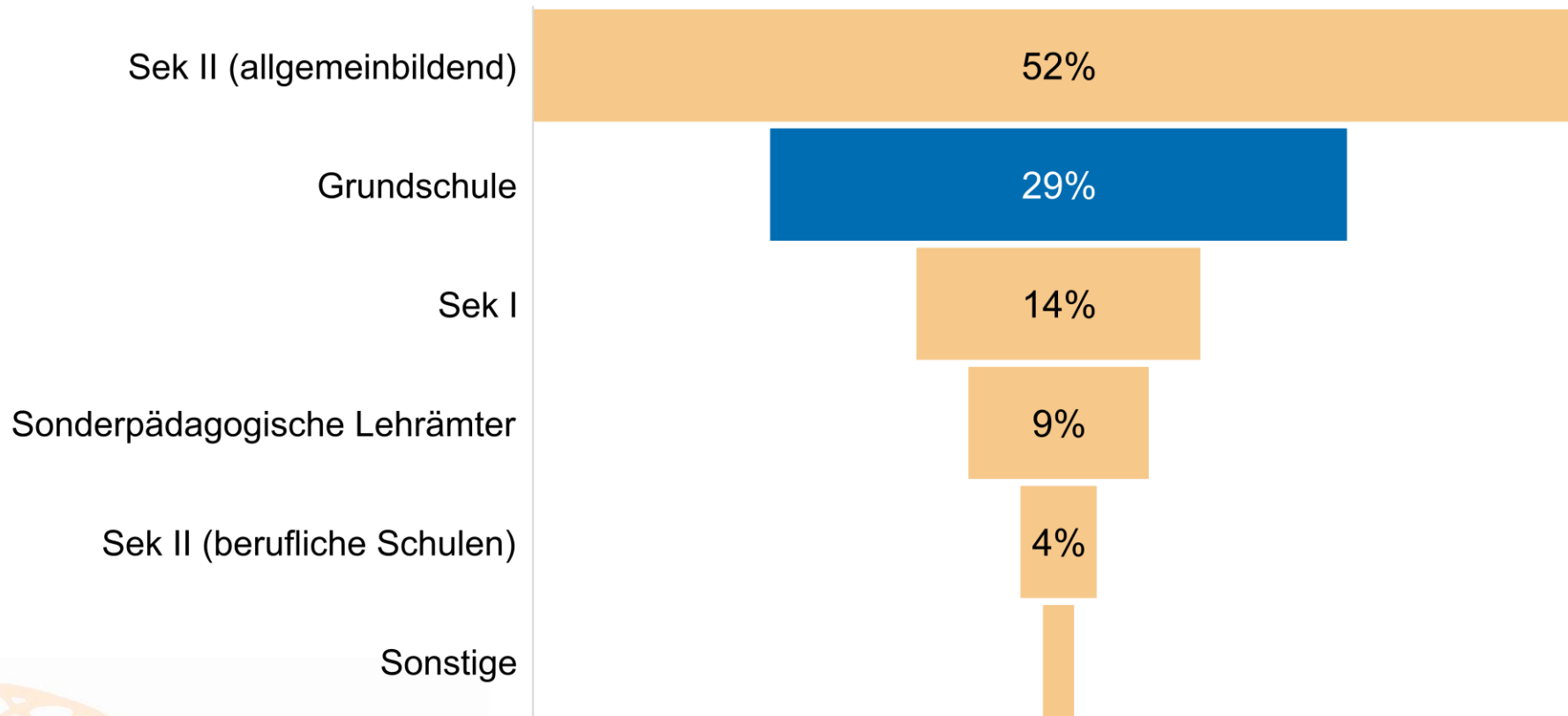
(erstmaliger Auslandsaufenthalt von mind. 2 Monaten)

Demografie
Bildungshintergrund
Persönlicher und familiärer
Hintergrund
Mobilitätserfahrung



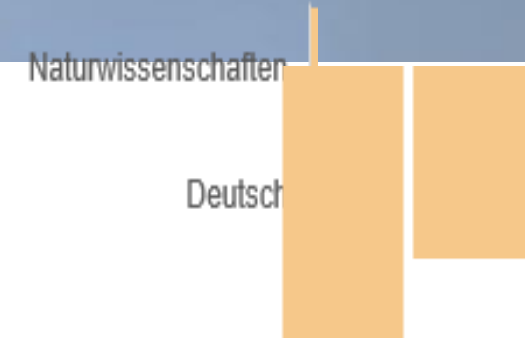
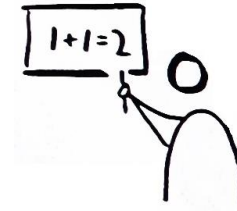
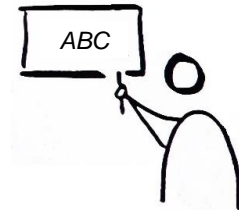
Schulformen

(studiertes Lehramt schließt unter anderen die genannte Schulform ein)

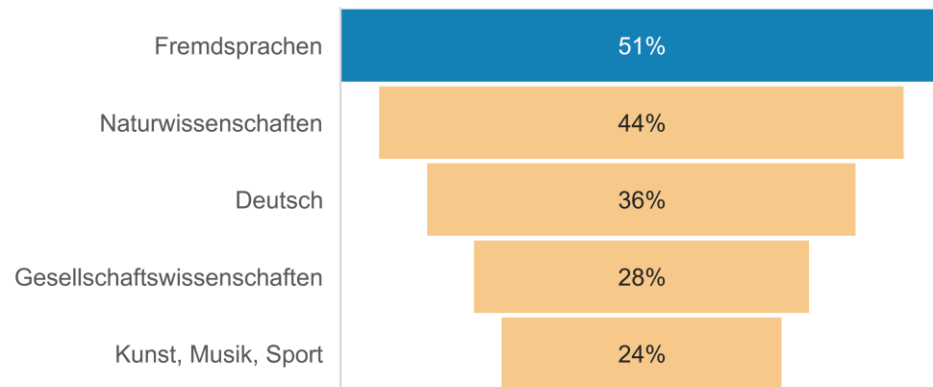


Demografie
Bildungshintergrund
Persönlicher und familiärer
Hintergrund
Mobilitätserfahrung

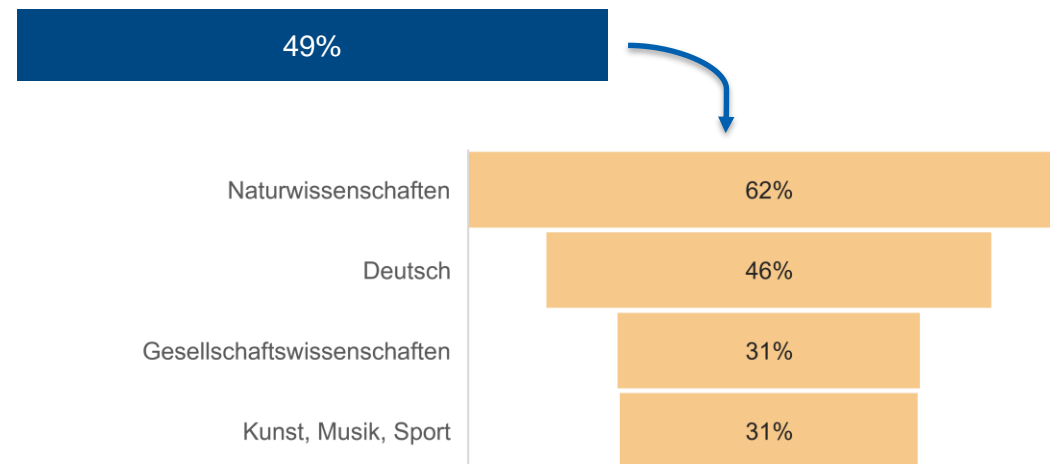
Unterrichtsfächer



Unterrichtsfächer
(mind. 1 von 3)



Nicht-Fremdsprachler/innen





Diskussion

Viel Analysepotenzial



- **Entwicklung** von Überzeugungen und Selbsteinschätzungen
- **Mobilitäts** motive
- **Praktikum**serfahrungen

- **Gruppenvergleiche**, bspw. nach:
 - Aufenthaltsdauer
 - Unterrichtsfächern
 - Schulformen
 - Mobilitätshintergrund
 - Sprachlichen Vorkenntnissen
 - Betreuungsangeboten

Weitere Überlegungen



- Einsatz **weiterer**, **lehramtsspezifischer** Instrumente
- **Fokusgruppeninterviews** mit ehem. Stipendiat/innen
- Verknüpfung mit **DAAD-Mobilitätsstudie 2020/21**